

## PLAN DE RECUPERACIÓN TERCER TRIMESTRE CICLO 3 – GRADO 6°

Este plan de recuperación será enviado a cada uno de los correos institucionales de los padres y de los estudiantes de grado y adicionalmente cada director de grupo pegará en cada salón una copia.

Las actividades desarrolladas en físico se deben entregar en la semana asignada como **pre-requisito** para que el estudiante presente la evaluación de sustentación de los descriptores pendientes. Si no entrega, no presenta evaluación y asume la **NO recuperación de los descriptores**. Es necesario que en casa se apoye y se tengan en cuenta todas las indicaciones desde cada una de las asignaturas, para que el estudiante supere todos los descriptores pendientes.

Fechas que son relevantes dentro del proceso de evaluación:

1. Semana del 15 al 21 de septiembre de 2015 recuperaciones del II trimestre.
2. Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015 entrega del informe parcial.
3. Semana del 26 al 30 de octubre de 2015 evaluaciones de RED.
4. Semana del 9 al 13 de noviembre de 2015 recuperaciones del I, II Y III trimestre.
5. Semana del 23 al 26 de noviembre, superación de descriptores (Máximo 2 áreas).

ASIGNATURA	DESCRIPTORES	ACTIVIDAD	FECHA
LENGUA CASTELLANA	1.Elabora biografías teniendo en cuenta la estructura, uso del lenguaje e intención comunicativa una vez organizada la información en un cuadro sinóptico	INFORME PARCIAL: Presentar tareas y trabajos pendientes. Corregir evaluaciones y actividades sobre plan lector realizadas hasta el momento.	Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre .
		CIERRE DE TRIMESTRE (Nov. 3 al 6): Los estudiantes traerán, en una hoja examen, los datos biográficos del mejor amigo(a) organizado en un cuadro sinóptico: Fecha y lugar de nacimiento, contexto familiar, estudios, pasatiempos, talentos, datos curiosos, logros alcanzados hasta el momento, aspectos relevantes sobre su modo de ser y de ver la vida.	Semana 3 al 6 de noviembre en clase
		En clase redactarán la biografía, teniendo en cuenta el esquema y algunas pautas que se indicarán en clase.	Semana 9 al 13 de noviembre en clase
	2. Analiza poemas, textos dramáticos, cortometrajes y libros de plan lector a partir de la estructura, uso del lenguaje, elementos constitutivos y contexto histórico social estableciendo relaciones con situaciones de su entorno.	INFORME PARCIAL: Presentar tareas y trabajos pendientes. Corregir evaluaciones y actividades sobre plan lector, realizadas hasta el momento.	Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre .
		CIERRE DE TRIMESTRE (Nov. 3 al 6): Los estudiantes presentarán la corrección de la prueba de red, justificando cada respuesta, en el cuaderno. Se realizará el análisis de cada pregunta en clase.	Semana 3 al 6 de noviembre
		Se aplicará evaluación con preguntas tipo ICFES sobre un fragmento de <i>Relato de un naufrago</i> y <i>El pan de la guerra</i> , en la que realizarán análisis, síntesis e inferencia lógica.	Semana 9 al 13 de noviembre en clase
3. Evidencia un trato respetuoso hacia	INFORME PARCIAL: Quienes tengan		

	<p>sus compañeros, mediante el uso del lenguaje y prácticas incluyentes que promueven la convivencia en paz tanto en los medios virtuales como en su entorno escolar.</p>	<p>seguimiento formativo, mejorarán el proceso a través de un cambio significativo que refleje el respeto hacia sus compañeros y que evidencien tolerancia y buen trato.</p> <p><b>CIERRE DE TRIMESTRE</b> Trabajo de refuerzo: Redactar en el cuaderno un texto de una página sobre las relaciones sociales y la importancia del respeto hacia sus pares para lograr una convivencia en paz. Nota: La actividad de refuerzo constituye un prerrequisito para presentar la sustentación.</p> <p>Sustentación: Se realizará un conversatorio sobre el respeto y la tolerancia entre pares, planteando una situación particular que se haya observado en el transcurso del trimestre.</p>	<p>Semana 3 al 6 de noviembre en clase.</p> <p>Semana 9 al 13 de noviembre en clase</p>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<p>1. Resuelve problemas haciendo uso de las diferentes estrategias del conjunto de los números enteros</p>	<p>Presentar los talleres correspondientes al trimestre y un taller de refuerzo en el cual aplicará los conceptos aprendidos en clase, después presenta una evaluación tipo icfes que es la que determina la recuperación del descriptor.</p>	<p>En la última clase de la semana del 9 al 13 de noviembre</p>
	<p>2. Escribe expresiones algebraicas o ecuaciones de una variable y las resuelve, las cuales expresan diferentes situaciones problema</p>	<p>Presentar los talleres correspondientes y un taller de refuerzo en el cual aplicará los conceptos aprendidos en clase, después presenta una evaluación tipo icfes que es la que determina la recuperación del descriptor.</p>	<p>En la última clase de la semana del 9 al 13 de noviembre</p>
	<p>3. Analiza e Interpreta las diferentes transformaciones rígidas en el plano de una figura geométrica.</p>	<p>Presentar los talleres y planchas correspondientes al tema y una taller de planchas en el cual aplicará los conceptos aprendidos en clase, después presenta una evaluación tipo icfes que es la que determina la recuperación del descriptor.</p>	<p>En la última clase de la semana del 9 al 13 de noviembre</p>
	<p>4. Analiza y comprende la información detallada en tablas de frecuencia apoyados en diferentes diagramas</p>	<p>Presentará un taller de refuerzo en el cual aplicará los conceptos aprendidos en clase, después presenta una evaluación tipo icfes que es la que determina la recuperación del descriptor.</p>	<p>En la última clase de la semana del 9 al 13 de noviembre</p>
<b>BIOLOGÍA</b>	<p>1. Reconoce los diferentes autores y postulados que surgieron en el ambiente científico para explicar el origen de la vida en la tierra mediante lecturas, exposiciones y pruebas escritas que permitan argumentar los conocimientos adquiridos a través de un diálogo reflexivo y respetuoso.</p>	<p><u>Refuerzo:</u> Elabora un Friso en el que se comparen las diferentes teorías que surgieron en el ámbito científico para explicar el origen de la vida, incluyendo ilustraciones que permitan mejorar su comprensión. <u>Sustentación:</u> Se aplicará evaluación escrita tipo SABER sobre las competencias desarrolladas al adquirir los saberes sobre las teorías que explican el origen de la vida. (Semana 36)</p>	<p>En la primera clase de la semana se presentará el frezo. En la última clase de la semana del 9 al 13 de noviembre</p>
	<p>2. Poner en escena las habilidades y destrezas para solucionar el problema planteado, obtener resultados y seguir</p>	<p><u>Refuerzo:</u> Presenta su cuaderno con todos los apuntes requeridos en el trimestre, la corrección de las pruebas y actividades</p>	<p>En la primera clase de la semana del 9</p>

	las recomendaciones para culminar el informe de investigación y socialización del proyecto, a través de una herramienta didáctica de exposición del desastre químico abarcado en el año escolar.	desarrolladas. <u>Sustentación:</u> Desarrolla en hojas de examen las preguntas de repaso 2, 4, 6, 7 y 8 que aparecen al final del capítulo 1 del libro de Biología "la vida en la tierra" (Semana 36)	al 13 de Noviembre.
<b>QUÍMICA</b>	1. Calcula la cantidad de electrones, protones y neutrones de un átomo a partir de su masa y número atómico, dando solución a situaciones problemáticas planteadas.	El estudiante resolverá y sustentará una guía de trabajo asignada por la docente, la cual le permitirá retomar y repasar los temas que han presentado dificultad, pre-requisito para evaluación escrita.	Semana 9 al 13 de noviembre en clase
	2. Aplica la información de los saberes disciplinares abordados en el aula demostrando calidad, cumplimiento y trabajo en equipo en las actividades programadas, adquiriendo habilidades y destrezas científicas.	Presentará las actividades pendientes en su cuaderno y además realizará una cartelera consultando la biografía de los científicos que hicieron su aporte a la teoría atómica.	Semana 9 al 13 de noviembre en clase
<b>FÍSICA</b>	1. Vincula los conceptos de trabajo y potencia para hallar la relación de eficiencia en un sistema, identificando las unidades de medida requeridas para calcular cada una y evidenciando ejemplos de estos fenómenos en su cotidianidad.	Refuerzo: Presenta sus apuntes al día con las evaluaciones y actividades corregidas en el cuaderno. Sustentación: Se aplicará evaluación escrita tipo SABER sobre las competencias desarrolladas al adquirir los saberes sobre diversas situaciones que exponen el concepto de potencia, trabajo y eficiencia. (Semana 36)	Presentar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de Noviembre.
	2. Desarrolla las actividades de la asignatura de forma oportuna, reflejando calidad y los valores institucionales para adquirir herramientas para su formación integral dentro de un ambiente científico.	Refuerzo: Desarrolla una guía de trabajo (debe tomar copia de esta en la biblioteca del colegio o la fotocopidora del colegio), presenta las actividades y evaluaciones corregidas en el cuaderno. Sustentación: Desarrolla 10 ejercicios propuestos por sí mismo para calcular el trabajo y la potencia. (Semana 36)	Presentar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de Noviembre.
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	Identifica información que no aparece explícitamente en un texto, o gráfico relacionada con el protoboard y herramientas de mano a través de guías y talleres relacionadas con el uso correcto y seguro de ellos para lograr el diseño, montaje de un circuito eléctrico de una alarma y socialización por medio de medios informáticos	· <b>INFORME PARCIAL:</b> Montaje de un circuito simple, serie y paralelo, debe presentar el montaje en físico (protoboard) y en digital de tal forma que muestre paso a paso el montaje del circuito con fotos que deberá publicar en una presentación en prezi con el uso correcto y seguro del protoboard y las pinzas	Se recibirán entre del 19 al 23 de octubre.
		<b>CIERRE DE TRIMESTRE</b> Montaje de una alarma con circuito mixto, (debe ser el que le correspondió en el grupo debe presentar el diseño en crocelem, el montaje en físico(protoboard), el esquema, el dibujo en el protoboard y en digital, de tal forma que muestre paso a paso el montaje del circuito con fotos o video que deberá publicar	Semana 9 al 13 de noviembre en clase

		<p>en una presentación en prezi junto con el del uso correcto y seguro del protoboard y las pinzas y el análisis de la relación entre su forma, función, costo y beneficio (aplicar las pautas para evitar el plagio) y se presentará Del 9 al 13 de noviembre</p> <p>Ayudas: se encuentran en tecnocc.jmndo.com</p>	
	<p>Cumple con los acuerdos de calidad, cumplimiento, organización de su puesto de trabajo en el desarrollo de cada una de las actividades planteadas.</p>	<p><b>INFORME PARCIAL:</b> Escoger una de las siguientes paginas: <a href="http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm">http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm</a>, <a href="http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/">http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/</a>, <a href="http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html">http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html</a>, realice una presentación en prezi.</p> <p><b>CIERRE DE TRIMESTRE</b> · Escoger otra de las siguientes paginas: <a href="http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm">http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm</a>, <a href="http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/">http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/</a>, <a href="http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html">http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html</a>, realice una presentación en prezi. Para presentarlo del 23 al 27 de noviembre.</p>	<p>PSe recibirán entre del 19 al 23 de octubre .</p> <p>Semana 9 al 13 de noviembre en clase</p>
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p>	<p>1. Regula su ciclo respiratorio mediante la actividad deportiva conociendo los conceptos fundamentales de la respiración.</p> <p>2. Ejecuta y aplica fundamentos técnicos deportivos que le permiten desarrollar la velocidad y el desplazamiento por medio de situaciones de juego concretas del fútbol de salón y el balonmano.</p>	<p><b>INFORME PARCIAL:</b>Presentar tareas y trabajos pendientes. presentar pruebas realizadas hasta el momento. Refuerzo: Realiza una ficha sobre sus pulsaciones para evaluar el estado cardio-respiratorio a la fecha del corte parcial.</p> <p><b>CIERRE DE TRIMESTRE :</b> Recuperación: elabora trabajo escrito y argumentativo a mano sobre los beneficios del sistema respiratorio. entregar en la semana del 09 al 13 de noviembre.</p> <p>Refuerzo: realizará una evaluación práctica por grupos para observar su dominio y control del balón.</p> <p><b>CIERRE DE TRIMESTRE :</b> Recuperación realiza trabajo extra clase sobre los fundamentos básicos de los deportes trabajados en clase, relacionado con las habilidades en las que tuvo dificultad y presentar las actividades de recuperación en la semana del 09 al 13 de noviembre.</p>	<p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre</p> <p>09 al 13 de noviembre.</p> <p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre</p> <p>09 al 13 de noviembre.</p>

	<p>3. Aplica las normas básicas de las actividades físicas y deportivas a través de los predeportivos afianzando el trabajo en equipo</p> <p>4. Conoce los requisitos mínimos que deben cumplir un automotor analizando la información vigente para su movilidad.</p>	<p>Refuerzo: hacer manual por grupo sobre el manejo de los valores en el deporte del microfútbol</p> <p>CIERRE DE TRIMESTRE :</p> <p>Recuperación elabora escrito a mano sobre los valores en la práctica deportiva y el trabajo en equipo, además de realizar los trabajos escritos sobre el cumplimiento del uniforme y puntualidad en la llegada a clase. lo entrega en la semana del 09 al 13 de noviembre.</p> <p>Refuerzo: explica en un trabajo escrito cuál es la normatividad que exige la secretaría de movilidad para el tránsito de un automotor.</p> <p>CIERRE DE TRIMESTRE :</p> <p>Recuperación presenta trabajo escrito a mano sobre el cumplimiento de un automotor para transitar por las calles de la ciudad entregar el trabajo en la semana del 09 al 13 de noviembre.</p>	<p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre</p> <p>09 al 13 de noviembre.</p> <p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre</p> <p>09 al 13 de noviembre.</p>
<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p>1. Explica el origen y el desarrollo de las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales y religiosas de los imperios clásicos, a partir de mapas conceptuales, análisis de textos y análisis de documentales, para comprender su permanencia en el tiempo.</p> <p>2. Evidencia argumentación, apropiación y respeto en el análisis del legado de las culturas precolombinas y las culturas clásicas por medio de lectura de fuentes secundarias y blogs y el desarrollo de escritos propositivos, para generar posturas críticas frente al legado de las civilizaciones a nuestro presente.</p> <p>3. Evidencia en su comportamiento respeto y responsabilidad cumpliendo con los acuerdos de clase y las normas planteadas en el manual de convivencia.(PFDH)</p>	<p>Plan de refuerzo: Los estudiantes desarrollarán un taller donde expliquen los conceptos y el proceso de evolución y adaptación de los primeros seres humanos al ambiente. Sustentación: Se aplicará evaluación con preguntas tipo ICFES, en la que realizarán análisis, síntesis, inferencia lógica y razonamiento analógico.</p> <p>Plan de superación: Presenta evaluación escrita donde expliquen los conceptos y el proceso de evolución y adaptación de los primeros seres humanos al ambiente</p> <p>Plan de refuerzo: Realizar un cuadro comparativo de las civilizaciones antiguas, en los aspectos político, económico, cultural y social. Presentarlo en hojas cuadriculadas tamaño oficio. Sustentación: Se aplicará evaluación con preguntas tipo ICFES, en la que realizarán análisis, síntesis, inferencia lógica y razonamiento analógico.</p> <p>CIERRE DE TRIMESTRE :</p> <p>Plan de superación: Presenta evaluación escrita sobre las civilizaciones antiguas, en los aspectos político, económico, cultural y social y las comunidades étnicas en Colombia.</p> <p>Plan de refuerzo: Elabora una propuesta escrita, para mejorar el nivel de responsabilidad y compromiso con sus actividades escolares. Sustentación: Oral.</p>	<p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre .</p> <p>Semana 9 al 13 de noviembre en clase</p> <p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre .</p> <p>Semana 9 al 13 de noviembre en clase</p> <p>Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre .</p>

		<p><b>CIERRE DE TRIMESTRE :</b>  Plan de superación: Presenta un informe en hoja examen, en donde establezca el aporte académico y formativo de los descriptores desarrollados durante el trimestre.</p>	Semana 9 al 13 de noviembre en clase
<b>RELIGIÓN</b>	1. Codifica y decodifica información a partir de lecturas, análisis, conversatorios, apuntes, videos, talleres los componentes de la moral social en las grandes religiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de informes tareas y actividades de clase atendiendo a los criterios de calidad propuestos</li> </ul>	Semana del 9 al 13 de noviembre
	2. Identifica las prácticas sociales de las diferentes religiones de occidente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de informes tareas y actividades de clase atendiendo a los criterios de calidad propuestos</li> </ul>	Semana del 9 al 13 de noviembre
	3. Demuestra responsabilidad en la entrega de las actividades de clase, es respetuoso con los docentes y compañeros dentro y fuera de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de informes tareas y actividades de clase atendiendo a los criterios de calidad propuestos por el docente.</li> </ul>	Semana del 9 al 13 de noviembre
<b>INGLÉS</b>	1. Students will state him/herself taking into account possible and imaginary situations using the conditionals based on circumstances and predictions in oral and written way.	<b>INFORME PARCIAL</b> Los estudiantes presentarán el cuaderno y el libro con todas las actividades que se han realizado durante el trimestre y las evaluaciones que se aplicaron, corregidas.	Se recibirá entre el 13 y el 23 de octubre.
	2. Students will make descriptive presentations that use concrete sensory details to set forth and support unified impressions of people, places, things, and experiences in different contexts.	<b>CIERRE DE TRIMESTRE</b> Presentar evaluación escrita en la que se evaluará present conditional, because/beacause of, present perfect, definite and indefinite articles.	Semana del 9 al 13 de noviembre.
	3. Students will work cheerfully in the classes by means of participation, respect, and responsibility.		
<b>MÚSICA</b>	1. Comprende elementos propios del lenguaje musical, a partir del análisis ritmo-melódico de las obras trabajadas en clase.	Formulación de ejercicios rítmicos, utilizando figuración básica de redonda, blanca, negra y sus respectivos silencios en compás de cuatro cuartos. -Formulación de ejercicios melódicas en un pentagrama en clave de sol.	clase de la semana del 9 al 13 de Noviembre
	2. Reproduce ideas a partir de la interpretación instrumental, aplicando los conceptos teóricos previamente trabajados	Reproducción de los ejercicios rítmicos y melódicos formulados por el estudiante. -Muestra individual de las obras musicales trabajadas en clase.	clase de la semana del 9 al 13 de Noviembre
	3. Cumple con los acuerdos de clase y los valores institucionales, asumiendo una actitud participativa en la misma, evidenciandolos en la calidad, puntualidad y pertinencia del trabajo realizado así como en la actitud hacia su trabajo y el de sus pares.	En el momento que se presenta la situación se hará reflexión con el (los ) estudiante(s) implicados, se realizará el proceso disciplinario correspondiente según el Manual de Convivencia y se acordará una acción reparadora según el caso, lo anterior quedará consignado en el formato de seguimiento a	clase de la semana del 9 al 13 de Noviembre

		estudiantes. Durante la semana de recuperaciones (Noviembre 9 al 13) deberá entregar los trabajos pendientes.	
<b>DANZAS</b>	1. Define los conceptos de la danza y de historia del arte dados en la clase ampliando su proceso creativo y formativo para su desarrollo integral.	1. Realiza una consulta sobre la danza en la antigua Roma, posteriormente elabora un friso en el cual plasme los aspectos más relevantes enfocados a la danza. Al presentar el friso, realiza la sustentación de forma oral.	Se realiza en la semana del 9 al 13 de noviembre.
	2. Realiza actividades que evidencian la apropiación de elementos conceptuales trabajados en clase, aplicándolos en coreografías para las muestras artísticas que permitan el desarrollo de las habilidades motrices.	2. Realizan correctamente la coreografía trabajada en el trimestre, y presentar la planimetría de la misma	Se realiza en la semana del 9 al 13 de noviembre.
	3. Evidencia cumplimiento, trabajo en equipo, y seguimiento de instrucciones durante el desarrollo de las clases, teniendo en cuenta los acuerdos establecidos al inicio del trimestre para lograr un óptimo desarrollo de las actividades.	3. Realiza una presentación en power point sobre las habilidades sociales, respeto y normas de comportamiento	Se realiza en la semana del 9 al 13 de noviembre.
<b>TEATRO</b>	consulta y argumenta temáticas específicas en contextos del arte teatral en la Roma Antigua y conceptos relevantes del teatro para la contextualización de puestas en escena y conocimientos históricos generales, las características más importantes y los aportes al arte teatral.	construir un texto breve a partir de la relación artística con la antigua roma y el arte teatral Recuperación: Realizar una exposición creativa donde relacione el contexto histórico y elementos trabajados en el trimestre de la puesta en escena a presentar.	clase de la semana del 9 al 13 de Noviembre
	Explora posibilidades expresivas, sensoriales, corporales y espaciales por medio de ejercicios teatrales para la representación de puestas en escena, teniendo en cuenta elementos básicos desarrollados a lo largo del año escolar.	exposición de los elementos vistos a lo largo del año escolar, técnicas, historia del arte y elementos más importantes. Recuperación: Presentar escena donde contenga los elementos mencionados en el descriptor.	
	3. Asume con responsabilidad, puntualidad y compromiso las actividades, consultas y elementos requeridos para la clase (porte adecuado del uniforme, cumplimiento del manual de convivencia, etc.) manteniendo una actitud de respeto y escucha frente a las recomendaciones dadas, para el desarrollo óptimo de la clase y la sana convivencia.	reflexión escrita a manera de autoevaluación con los estudiantes que presenten dificultades de tipo disciplinar, de cumplimiento o retrasos en el proceso. Recuperación: Prueba escrita de temas y contenidos en general de lo visto durante todo el trimestre; que posterior a su desarrollo deberá ser sustentada. Prueba que se realizará en la semana de recuperación. Además de la constante participación y dedicación a lo	clase de la semana del 9 al 13 de Noviembre

			largo del trimestre siguiente.
PLÁSTICAS	1. Interpreta características relevantes de la cultura de la Antigua Roma, a partir de la observación y análisis de sus principales manifestaciones artísticas, lo que le va a permitir afianzar su nivel cultural.	Elaborar a mano en 1/8 de cartulina, un friso que contenga información sobre la ubicación cronológica, estilo de vida, costumbres de la época, características sobresalientes de la arquitectura (Dibujar una obra sobresaliente y aplicar color), la escultura (Dibujar una obra sobresaliente y aplicar color) y la pintura (Dibujar una obra sobresaliente y aplicar color) de la Antigua Roma.	Noviembre. Entregar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de
	2. Construye volúmenes con diferentes materiales y técnicas, utilizándolos adecuadamente, fortaleciendo de esta manera sus habilidades motrices y su expresión.	-Elaborar en volumen varios objetos o elementos de su interés (juegos, objetos deportivos, de colección- carros- etc) , utilizando elementos reciclables, colocarlo sobre una base y darle un nombre. Aplicar pintura en aerosol o vinilo según su interés.  -Elaborar sobre 1/4 de cartón, una composición cuyo tema debe ser el paisaje y donde cada objeto, animal o personaje debe ser elaborado con la técnica del origami. Combinar formas y colores.	Entregar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de Noviembre.
	3. Establece relaciones o diferencias entre un objeto o una situación, al observar su estructura o composición, lo que le permite realizar su trabajo de forma creativa y con la calidad requerida.	-Elaborar a mano un cuadernillo de 15cm de ancho x 20cm de alto, consignar en este un glosario con el significado de los términos trabajados durante el trimestre, acompañando cada uno de un dibujo a color que lo represente.  -Escribir a mano en una hoja tamaño carta, una reflexión sobre el porqué de los resultados obtenidos en la asignatura, mencionar los factores que incidieron en este, que se requiere para elaborar un trabajo creativo y de excelente calidad (Elaborar una composición artística que evidencie esa creatividad y calidad, utilizando diferentes materiales).	Entregar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de Noviembre.
		<b><i>El estudiante además de lo anterior también debe entregar los trabajos que se han realizado durante el trimestre y que aún debe.</i></b>	
ÉTICA Y VALORES	Identifica qué es una adicción, las fases de la adicción y reconoce cuando está en una situación de riesgo.	Realizar un friso en el cual describa cada una de las diferencias existentes entre las adicciones ya sean tóxicas y no tóxicas, además de tener un comportamiento ejemplar en el salón cumpliendo con los acuerdos establecidos en clase.	Semana 9 al 13 de noviembre en clase
	Comprende cómo es la red de apoyo que se encuentra a su alrededor para superar adicciones conductuales y vicios.	Realizar una cartelera para el salón donde explique cada una de las redes de apoyo que existen en la comunidad educativa (colegio- casa) y sustentar, además de tener un comportamiento ejemplar en el salón cumpliendo con los acuerdos establecidos en	Semana 9 al 13 de noviembre en clase



	clase.	
	Reconoce forma de autocuidado y de autoprotección, utilizando la estrategia NAC: diga no, apártese y cuente a red de apoyo efectiva.	Realizar una cartelera donde pueda relacionar las formas de autocuidado y autoprotección y sustentar en el salón de clase, además de tener un comportamiento ejemplar en el salón cumpliendo con los acuerdos establecidos en clase.
		Semana 9 al 13 de noviembre en clase

<b>EJES:</b> Comunicación y expresión	1. Analiza las variables que influyen en la forma de expresión en los niños de grado sexto, por el impacto de los medios de comunicación en su contexto inmediato.	<b>INFORME PARCIAL:</b> Presentar tareas y trabajos pendientes.  <b>CIERRE DE TRIMESTRE:</b> <u>Actividad de refuerzo:</u> En el portafolio, escribir un texto, analizando las variables que influyen en la forma de expresión en los niños de grado sexto, por el impacto de los medios de comunicación en su contexto inmediato, con base en el marco teórico, la encuesta y la entrevista aplicada en el segundo trimestre.  <b>Sustentación:</b> Realizar en una exposición frente al grupo sobre el análisis realizado como refuerzo.	Se recibirán entre del 13 al 23 de octubre .  <b>Entregarlo el 6 de noviembre.</b>  <b>Noviembre 13</b>
	2. Diseña el prototipo que da respuesta al problema propuesto, atendiendo el proceso de investigación desarrollado en el proyecto del eje problémico.	<b>INFORME PARCIAL:</b> Presentar tareas y trabajos pendientes.  <b>CIERRE DE TRIMESTRE:</b> <u>Actividad de refuerzo:</u> Realizar el prototipo que se propuso dentro del grupo de trabajo, dando respuesta al problema propuesto, atendiendo el proceso de investigación desarrollado en el proyecto del eje problémico. <u>Sustentación:</u> (Noviembre 13) Realizar una exposición frente al grupo, presentando el prototipo y la relación con el tema de investigación.	13 al 23 de octubre .  <b>Entregarlo el 6 de noviembre.</b>  <b>Noviembre 13</b>
	3. Se evidencia responsabilidad y compromiso a través de la presentación con calidad y puntualidad de la sistematización del proyecto en el portafolio.	<b>INFORME PARCIAL:</b> Presentar el portafolio al día y con los requerimientos explicados en clase.  <b>CIERRE DEL TRIMESTRE:</b> Presentar el portafolio con la sistematización del trabajo realizado en el año: Tema, problema, hipótesis, objetivos (generales y específicos), marco teórico (10 páginas), encuesta (Preguntas, sistematización y análisis de resultados) entrevista (Preguntas y conclusiones) y conclusiones generales.	Octubre 23  <b>Entregarlo el 6 al 13 de noviembre</b>

<b>EJES:</b> Físico - matemáticas	1. Desarrolla el proyecto de investigación del eje físico –matemático teniendo en cuenta los conceptos y el paso a paso de un proceso de investigación para dar respuesta al problema propuesto.	Colocarse al día con el trabajo asignado hasta la fecha del informe parcial-6 de Octubre. Presentar los trabajos asignados durante el trimestre con calidad sobre el proceso de investigación del problema. Prepara y presenta al grupo la exposición sobre el trabajo realizado, analizando el	Entregar el día 13 de Noviembre en la primera hora de clase.
--------------------------------------	--	---	--

		tema y dando las posibles conclusiones para ello debe emplear carteleras y demás medios.	
	2. Diseña el prototipo que da respuesta al problema propuesto, atendiendo el proceso de investigación desarrollado en el proyecto del eje problémico físico – matemático (mediante sistematización del proyecto).	Colocarse al día con el trabajo asignado hasta la fecha del informe parcial-6 de Octubre. Presentar las tareas y trabajos pendientes del trimestre con calidad en cuanto a presentación y contenido. El estudiante presentará una evaluación para verificar la apropiación de los procesos matemáticos en la semana de recuperación # 36.	Entregar el día 13 de Noviembre en la primera hora de clase.
	3. Participa en los ambientes de trabajo expresando libre y responsablemente sus ideas, respetando siempre, las opiniones y pensamientos de los demás demás.	Realizar una exposición sobre el respeto por las opiniones e ideas de otras personas. El estudiante presentará una evaluación para verificar la apropiación de los procesos matemáticos en la semana de recuperación # 36.	Entregar el día 13 de Noviembre en la primera hora de clase.
<b>EJES: Bioquímica</b>	Genera las posibles hipótesis a la pregunta problema que surge en torno a las dinámicas ambientales de su comunidad, estableciendo la metodología apropiada para el desarrollo de su investigación.	<u>Refuerzo:</u> Presenta su propuesta de investigación con la pregunta problematizadora y las hipótesis generadas para esto, determinando tiempos y recursos. <u>Sustentación:</u> Sustenta su propuesta de forma oral frente al grupo de trabajo, respondiendo las posibles inquietudes que se puedan generar durante este proceso.	Presentar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de Noviembre.
	Participa en los ambientes de trabajo expresando libre y responsablemente sus ideas, respetando siempre las opiniones y pensamientos de los demás.	<u>Refuerzo:</u> Organiza la información de las problemáticas ambientales más representativas en su comunidad estableciendo estrategias que permitan mitigarlas. <u>Sustentación:</u> Establece una pregunta problema que recoja las problemática más crítica y explica la importancia del trabajo en equipo para mitigarla. (Semana 36)	Presentar en la clase que corresponde a la semana del 9 al 13 de Noviembre.
<b>EJES Gestión de proyectos</b>	1. Realiza la sistematización del portafolio del proyecto y da solución a su eje problémico a través de una propuesta viable.	Debe entregar el portafolio con los avances explicados en clase y su diseño metodológico. .	Entregar el día 13 de Noviembre en la primera hora de clase.
	2. Diseña el prototipo que da respuesta al problema propuesto, atendiendo el proceso de investigación desarrollado en el proyecto del eje problémico.	Entregar el documento y la propuesta de solución al eje problémico y explicarlo en clase.	Entregar el día 13 de Noviembre en la primera hora de clase.
	3.. Participa en los ambientes de trabajo expresando libre y	Realiza una cartilla sobre la importancia del trabajo en grupo, el liderazgo y ambientes	Entregar el día 13 de

	responsablemente sus ideas, respetando siempre, las opiniones y pensamientos de los demás (PFDH)	de trabajo Realizar una investigación sobre los hábitos de trabajo y los protocolos de la investigación escolar.	Noviembre en la primera hora de clase.
<b>EJES: Tecnologías de la información</b>	Diseña el prototipo que da respuesta al problema propuesto, atendiendo al proceso de investigación desarrollado en el proyecto del eje problémico partiendo de los resultados de la formulación de diversas preguntas problémicas desde las cuales plantea problemas dentro de su entorno escolar sobre manejo de las Tics.	· INFORME PARCIAL: El estudiante deberá presentar , el blog con su presentación, información en prezi o pixton , actividades en educaplay  CIERRE DEL TRIMESTRE , El estudiante deberá presentar , el documento completo publicado en el blog y el blog con información, actividades, y el análisis de la encuesta realizada para verificar el cumplimiento del objetivo con el resultado de su diseño metodológico y/o propuesta. ·	19 al 23 de octubre .  Se presentará Del 9 al 13 de noviembre
	Participa en los ambientes de trabajo expresando libre y responsablemente sus ideas, respetando siempre, las opiniones y pensamientos de los demás	· INFORME PARCIAL: Escoger una de las siguientes paginas: <a href="http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm">http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm</a> , <a href="http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/">http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/</a> , <a href="http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html">http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html</a> , deberá presentar una encuesta online donde pregunte los problemas que han tenido sus compañeros para ser puntuales o responsables y como lo solucionaron junto con el resumen de respuestas (gráficos ) y su análisis .  CIERRE DEL TRIMESTRE  Escoger una de las siguientes paginas (diferente a la realizada en la actividad elegida en inf. parcial): <a href="http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm">http://www.organizateya.com/conducta_puntualidad.htm</a> , <a href="http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/">http://www.0800flor.net/blog-2/aprender-a-ser-puntual/</a> , <a href="http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html">http://www.goodcharacter.com/pp/responsabilidad.html</a> , deberá presentar una encuesta online donde pregunte los problemas que han tenido sus compañeros para ser puntuales o responsables y como lo solucionaron junto con el resumen de respuestas (gráficos ) y su análisis .	19 al 23 de octubre .  Se presentará Del 9 al 13 de noviembre
<b>EJES: Economía y sociedad</b>	Reconocer la importancia de la investigación en el eje de economía y sociedad a través de herramientas como la observación y registro de las mismas con el fin de implementarlas en	INFORME PARCIAL: Presentar exposición del planteamiento del problema de investigación, la metodología utilizada, recursos, marco teórico.	19 AL 23 OCTUBRE

	el desarrollo de proyectos sociales.		
	Participa de actividades y proyectos de inclusión desde las percepciones juveniles, rechazando las situaciones de discriminación y exclusión social, cultural, económica y política.	CIERRE DEL TRIMESTRE *Presentar exposición del planteamiento del problema de investigación, la metodología utilizada, recursos, marco teórico.	Del 9 al 13 de noviembre
		*Presentar una reflexión escrita acerca de las ventajas del trabajo en equipo y su compromiso personal.	Del 9 al 13 de noviembre