

COLEGIO COLSUBSIDIO CIUDADELA
PLAN DE REFUERZO PRIMER TRIMESTRE
CICLO 3 – GRADO 6°

Este plan de refuerzo será enviado a cada uno de los correos institucionales de los padres y adicionalmente cada director de grupo pegará en cada salón una copia.

Las actividades desarrolladas en físico se deben entregar en la semana asignada como **prerrequisito** para que el estudiante presente la evaluación de sustentación de **todos** los descriptores.. Si no entrega, no presenta evaluación y asume el **No alcanzar a demostrar el desempeño** formulado para **este trimestre y su respectiva valoración en bajo**. Es necesario que en casa se apoye y se tengan en cuenta todas las indicaciones desde cada una de las asignaturas, para que el estudiante presente todos los descriptores en un nivel de superado.

Fechas que son relevantes dentro del proceso de evaluación:

1. Semana del 4 al 8 de Abril: Pruebas de Red
2. Semana del 18 al 22 de Abril: Superación de descriptores pendientes

ASIGNATURA	DESCRIPTORES	ACTIVIDAD	FECHA
LENGUA CASTELLANA	1. Identifica la función de las partes que configuran la estructura de textos líricos, narrativos e icónicos y da cuenta de la información explícita e implícita sobre el contenido de este tipo de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el cuaderno de plan Lector con las actividades desarrolladas hasta el momento con suficiencia y calidad. • Corregir evaluaciones y actividades sobre plan lector , justificando todas las respuestas y realizar la lectura del libro Aventuras de la mano negra para la evaluación. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Produce textos líricos, narrativos e icónicos a partir de la elaboración de un plan textual, organización de ideas, tipología textual y estrategias discursivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar cuaderno de lengua castellana con todas las actividades realizadas durante el periodo. Presentar el cómic con las instrucciones realizadas con calidad en un octavo de cartulina. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	3. Identifica los códigos no verbales y el punto de vista de los emisores en una situación comunicativa de conflicto y plantea una postura crítica basada en el respeto, las normas del manual de convivencia y la declaración Universal de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Quienes tengan seguimiento formativo, mejorarán el proceso a través de un cambio significativo que refleje el respeto hacia sus compañeros y que evidencien tolerancia durante el resto del año. • Redactar en el cuaderno un texto de dos página sobre las relaciones sociales y la importancia del respeto hacia sus pares para lograr una convivencia en paz. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases

MATEMÁTICAS

<p>1. Utiliza las propiedades del conjunto de los números racionales en la solución de situaciones problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar completas todas las actividades, talleres y corrección de evaluaciones desarrolladas durante el transcurso del trimestre en la (CARPETA) Y PRESENTAR 3 EJERCICIOS ADICIONALES. • Repasar las actividades realizadas durante el trimestre. • * El estudiante presentará el trabajo asignado en la primera clase y la evaluación en la semana de recuperación (14 al 18 de marzo); para verificar la apropiación de los procesos matemáticos (síntesis, análisis, inferencia lógica, razonamiento analógico). 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>
<p>2. Diferencia los elementos básicos de la geometría euclidiana y de los ángulos, triángulos y circunferencia empleando el lenguaje matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar completas todas las actividades, talleres y corrección de evaluaciones desarrolladas durante el transcurso del trimestre en la (CARPETA) Y PRESENTAR 3 EJERCICIOS ADICIONALES. • Repasar las actividades realizadas durante el trimestre. • El estudiante presentará el trabajo asignado en la primera clase y la evaluación en la semana de recuperación (14 al 18 de marzo); para verificar la apropiación de los procesos matemáticos (síntesis, análisis, inferencia lógica, razonamiento analógico). • *Se sugiere asistir a las asesorías dadas por el practicante de matemáticas en el horario de lunes, martes y jueves 12:15 a 1:00 pm para aclarar dudas 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>
<p>3. Analiza situaciones cotidianas identificando conceptos básicos de la estadística descriptiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar completas todas las actividades, talleres y corrección de evaluaciones desarrolladas durante el transcurso del trimestre en la (CARPETA) Y PRESENTAR 3 EJERCICIOS ADICIONALES. • Repasar las actividades realizadas durante el trimestre. • El estudiante presentará el trabajo asignado en la primera clase y la evaluación en la semana de recuperación (14 al 18 de marzo); para verificar la apropiación de los procesos matemáticos (síntesis, análisis, inferencia lógica, razonamiento analógico). • *Se sugiere asistir a las asesorías dadas por el practicante de matemáticas en el horario de lunes, martes y jueves 12:15 a 1:00 pm para aclarar dudas 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>
<p>4. Comprende el concepto de bien, servicios aplicada a las finanzas familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar completas todas las actividades, talleres y corrección de evaluaciones desarrolladas durante el transcurso del trimestre en la (CARPETA) Y PRESENTAR 3 EJERCICIOS ADICIONALES. • Repasar las actividades realizadas durante el trimestre. • El estudiante presentará el trabajo asignado en la primera clase y la evaluación en la semana de recuperación (14 al 18 de marzo); para verificar la apropiación de los procesos matemáticos (síntesis, análisis, inferencia lógica, razonamiento analógico). • *Se sugiere asistir a las asesorías dadas por el practicante de matemáticas en el horario de lunes, martes y jueves 12:15 a 1:00 pm para aclarar dudas 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>

MATEMÁTICAS	5. Conoce las señales de tránsito que existen las cuales indican los límites de velocidad	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar completas todas las actividades, talleres y corrección de evaluaciones desarrolladas durante el transcurso del trimestre en la (CARPETA) Y PRESENTAR 3 EJERCICIOS ADICIONALES. • Repasar las actividades realizadas durante el trimestre. • El estudiante presentará el trabajo asignado en la primera clase y la evaluación en la semana de recuperación (14 al 18 de marzo); para verificar la apropiación de los procesos matemáticos (síntesis, análisis, inferencia lógica, razonamiento analógico). • *Se sugiere asistir a las asesorías dadas por el practicante de matemáticas en el horario de lunes, martes y jueves 12:15 a 1:00 pm para aclarar dudas 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
BIOLOGÍA	1. Reconoce las diferentes teorías del origen de la vida en la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza un cuadro ubicando las diferencias y semejanzas de cada teoría. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clase.
	2. Conoce los riesgos a los que está expuesto dentro de su vivienda y las líneas de atención de emergencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el plano de su casa en un pliego de papel periódico ubicando las áreas donde se presentan riesgos para ser expuesto a sus compañeros. 	
	3. Aplica la información de los saberes disciplinares abordados en el aula, demostrando calidad y cumplimiento en el desarrollo de las actividades, para fortalecer hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta todas las actividades realizadas durante el trimestre con calidad en contenido y orden. 	
QUÍMICA	1. Comprende y utiliza la tabla de distribuciones electrónicas para identificar el grupo y periodo al cual pertenecen los elementos en la tabla periódica. mediante la resolución de ejercicios de lápiz y papel, la elaboración e interpretación de esquemas y modelos. / Aplica la información de los saberes disciplinares abordados en el aula, demostrando calidad, cumplimiento y puntualidad en la entrega de las actividades programadas, para adquirir habilidades y destrezas científicas.	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de cuatro personas los estudiantes elaboran una historieta en la que explican las temáticas vistas en clase 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Identifica situaciones de riesgo en las rutas de evacuación de su casa y genera soluciones para promover el autocuidado de manera responsable a partir de la elaboración de un plan de emergencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una cartilla en el cuaderno con dibujos resaltando la importancia de cumplir con los acuerdos, conocer las rutas de evacuación la importancia de mantener el espacio en orden. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases

<p style="text-align: center;">FÍSICA</p>	<p>1. Identifica los tipos de movimiento y energía y la relación que se presenta entre ellos, mediante la observación de situaciones cotidianas que le permitan el desarrollo de un pensamiento científico reflejado en pruebas escritas y orales.</p> <p>2. Aplica la información de los saberes disciplinares abordados en el aula, demostrando calidad, cumplimiento y trabajo en equipo en las actividades programadas, para adquirir habilidades y destrezas científicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe bajar del link de física https://sites.google.com/site/fundamentosdefisicaciudadela/home/sextoun taller sobre Energía y movimiento, realizarlo y presentarlo en cuadernos. 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>
<p style="text-align: center;">TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	<p>1. Identifica las fases del proceso tecnológico pertinentes para organizar información o conceptos o fuentes de información de mayor a menor relevancia frente al análisis de un problema utilizando una herramienta</p> <p>2. Utiliza la información encontrada en varias fuentes de información teniendo en cuenta las claves para evitar el plagio y el código del comportamiento digital, cumpliendo con los acuerdos de calidad, puntualidad y organización de su puesto de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el esquema mental sobre el proceso tecnológico con base en la página www.editexebooks.es/AdjuntosLibros/ESO_Tecnos_II_Ud01.pdf Página 20 y las actividades de http://www.linalquibla.com/tecnologia/actividades/actividad_10.htm y la actividad de riqueza de criterios ayuda en: http://tecnocc.jimdo.com/sextoprimer-trimestre/riqueza-de-criterios/ El estudiante debe entregar un esquema (espinas de pescado) con las causas y consecuencias frente a sus acciones con falta de compromiso y responsabilidad, se presenta sustentación. 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p> <p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>1. Identifica la anatomía del sistema respiratorio por medio de un trabajo teórico y argumentativo, para que reconozca la funcionalidad del sistema cuando realiza actividad física.</p> <p>2. Ejecuta un esquema motriz que evidencie el desarrollo de sus capacidades físicas de flexibilidad, resistencia, fuerza y velocidad, para mejorar su desempeño corporal.</p> <p>3. Participa activamente en cada una de las actividades propuestas en clase y cumple los acuerdos establecidos de puntualidad y porte del uniforme, para afianzar su responsabilidad frente al trabajo grupal e individual.</p> <p>4. Realiza un trabajo teórico sobre señalizaciones de tránsito de límites de velocidad y analiza su importancia dentro y fuera de la ciudad, para mejorar su cultura ciudadana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el cuaderno con la teoría del sistema respiratorio y un dibujo de las partes funcionales. Realizará trote continuo durante 15 minutos, con pulsaciones que no superen las 164p/m y con un control respiratorio apropiado para esta prueba. Realiza un esquema de capacidades físicas y lo ejecuta según lo establecido para estas edades. Realiza una cartilla sobre deberes de los estudiantes y analiza sus resultados actitudinales en la clase de Educación Física. Realiza en cartelera 10 señalizaciones de tránsito que indique la velocidad dentro y fuera de la ciudad y lo expone en clase. 	<p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p> <p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p> <p>Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases</p>

CIENCIAS SOCIALES	1. Explica los conceptos de autoridad, justicia y poder en diferentes momentos y culturas, por medio de la comprensión y redacción de textos, exposiciones y argumentación para entender la organización de la autoridad, poder y justicia en Colombia actualmente.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta evaluación escrita sobre los conceptos de poder y autoridad, adicional a lo anterior presenta las correcciones de las evaluaciones realizadas y las actividades desarrolladas en el área hasta el corte parcial. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Propone estrategias individuales y colectivas para mejorar la convivencia en la escuela, a través del análisis de situaciones problema a la luz de los derechos humanos contribuyendo al reconocimiento de las diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta una evaluación escrita sobre derechos humanos, poder judicial y justicia. Presenta al día las actividades relacionadas con el descriptor 2. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	3. Evidencia en sus acciones cotidianas respeto y responsabilidad cumpliendo con los acuerdos de trabajo en el aula, establecidos en el área.	<ul style="list-style-type: none"> Se hará seguimiento del cumplimiento de los acuerdos de clase hasta finalizar el trimestre, debe presentar las actividades pendientes a la fecha. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
INGLÉS	1. Student expresses his/her ideas in different real contexts describing daily activities through the use of the appropriate vocabulary.	<ul style="list-style-type: none"> Ss will invent a short story of a small family where they describe their daily activities, using vocabulary related to adverbs of frequency, personality adjectives, WH and yes/no questions. Ss must follow teacher's instructions. This activity will be presented in April from 18th to 22nd. Also, Ss will present an evaluation about the mentioned vocabulary and present simple. 	In March from 14th to 18th.
	2. Student describes places, things and people making comparisons in different contexts.	<ul style="list-style-type: none"> Ss will make a poster where they draw or stick images of different places in Bogota (10), they will describe the places' characteristics and will make 10 sentences making comparisons between them, and 5 superlative sentences describing the place they like the most and why. Also, they will present an evaluation about comparative and superlative sentences. This activity will be presented in April from 18th to 22nd. 	In March from 14th to 18th.
	3. Student shows responsibility, respect, good behavior and disposition working actively for each proposal activity.	<ul style="list-style-type: none"> Ss will prepare a presentation and a poster about the importance of respect, responsibility, team-work and working alone, in order to a perform well in the English class. This activity will be presented in April from 18th to 22nd. 	In March from 14th to 18th.
TEATRO	1. Consultar y profundizar frente a temáticas y elementos específicos de la puesta en escena.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una exposición creativa donde relacione el contexto del arte en la antigua Mesopotamia y elementos específicos de la puesta en escena propios de la época. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Representar historias y cuentos sencillos teniendo en cuenta elementos técnicos como la vocalización, proyección de voz, el manejo de espacio.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollara consultas de acuerdo a lo desarrollado en los ejercicios de clase y elabora una exposición con la temática relevante 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases

	3. Realiza y presenta una escena sobre la diversidad étnica y cultural de los afro-Colombianos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y representar una escena máxima de 8 minutos sobre el contexto consultado sobre la Afro-Colombianidad 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	4. Asumir con responsabilidad y compromiso las actividades, consultas y materiales requeridos, manteniendo una actitud de respeto y escucha frente a las recomendaciones dadas.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una cartelera de un octavo de cartulina en donde se escriban los compromisos del estudiante con respecto a la clase de Teatro y la enseñanza de este refuerzo la cual debe ir firmada por los padres de familia y el estudiante 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
PLÁSTICAS	1. Comprende la importancia de las figuras geométricas, durante la observación y análisis de una composición artística, lo que le permite mayor apropiación de la información proporcionada.	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionar una obra de arte, analizarla y simplificar su forma, utilizando las formas geométricas, (como se trabajò en clase) describir sus principales características. Este ejercicio se debe realizar en $\frac{1}{8}$ de cartulina, evidenciando su creatividad y calidad. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Representa composiciones artísticas, a través de las diferentes formas geométricas básicas, que logra distribuir adecuadamente en el plano gráfico.	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar en una hoja tamaño carta quince figuras geométricas con sus respectivos nombres. Dibujar cinco objetos de uso cotidiano utilizando para su construcción formas básicas. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	3. Asume con responsabilidad los valores institucionales y su compromiso con la asignatura, a través de la realización y entrega oportuna de las actividades, los cuales se evidencian en su actuar y en la calidad de sus producciones.	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante debe reflexionar en familia sobre la dificultad que tuvo en el cumplimiento de acuerdos y compromisos con la asignatura y entregar por escrito dos compromisos formativos y dos académicos los que asume de inmediato para alcanzar este descriptor. Debe estar firmado por estudiante, padres o acudiente. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
ÉTICA Y VALORES	1. Reconoce en qué aspectos escolares es más hábil y elabora actividades para potencializar sus habilidades en aquellos de mayor dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el cuaderno al día con las actividades y trabajos planteados en la clase. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Presenta tareas y trabajos con calidad y dentro de las fechas establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> Reforzar las actividades realizadas durante el trimestre, trabajar las actividades que estén pendientes. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	3. Realiza un plan para mejorar su rendimiento académico y formativo.	<ul style="list-style-type: none"> Hacer entrega de la carpeta vocacional donde consigna el ejercicio de evaluación de cada asignatura al corte, el cronograma a partir del corte con las estrategias y compromisos planteados para el siguiente trimestre. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases

EJES: Físico - matemáticas	1. Reconoce la diferencia de un proyecto de aula y un eje problémico y analiza las diferentes modalidades con el fin de seleccionar los intereses y necesidades de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el cuaderno y el portafolio al día con las actividades realizadas en el trimestre. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clase
	2. Plantea el tema del eje problemico y lo conceptualiza para dar inicio a la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Presenta el cuaderno y el portafolio al día con las actividades realizadas en el trimestre. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
EJES: Bioquímica	1. Identifica las características y etapas del Proyecto Eje Problémico, a partir de actividades lúdicas, película, lecturas y mapas conceptuales; para planificar experiencias de investigación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un trabajo escrito sobre las etapas elaborando los objetivos y justificación de su eje problémico 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
EJES Gestión de proyectos	1. Diseña un eje problémico y lo contextualiza para satisfacer necesidades o resolver problemas de orden científico y tecnológico en la comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta a través de un trabajo de exposición su eje problémico y elabora los objetivos y justificación. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Cumple con las normas y trabajos colaborativos con responsabilidad y autonomía en el desarrollo del proyecto y lo sistematiza en el portafolio.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un trabajo escrito sobre deberes y derechos de los estudiantes establecidos en el manual de convivencia y sistematiza en el portafolio los avances de su trabajo de eje problémico. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
EJES: Tecnologías de la información	1. Identificar las características y etapas del Proyecto Eje Problémico, a partir de actividades lúdicas, película, lecturas y mapas conceptuales; para planificar experiencias de investigación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la película sobre investigación Esquema mental del proyecto ondas incluyendo las ideas de investigación, colciencias, proceso, acción humana 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Compara responsabilidades, las ventajas y desventajas, entre empresario, empleador y trabajador participando activamente en las actividades planteadas en el aula, de manera responsable y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza un trabajo escrito sobre deberes y derechos de los estudiantes establecidos en el manual de convivencia y sistematiza en el portafolio los avances de su trabajo de eje problémico se presenta sustentación 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
EJES: Economía y sociedad	1. Identificar las características y etapas del Proyecto Eje Problémico, a partir de actividades lúdicas, película, lecturas y mapas conceptuales; para planificar experiencias de investigación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el portafolio al día con las actividades realizadas en el trimestre. Sustentación del trabajo. Se realizará en la semana N° 13. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases
	2. Participar activamente en las actividades planteadas en el aula, de manera responsable y creativa, cumpliendo con los acuerdos establecidos en la clase	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el portafolio al día con las actividades realizadas en el trimestre. Sustentación del trabajo. Se realizará en la semana N° 13. 	Semana del 14 al 18 de marzo en el espacio de clases