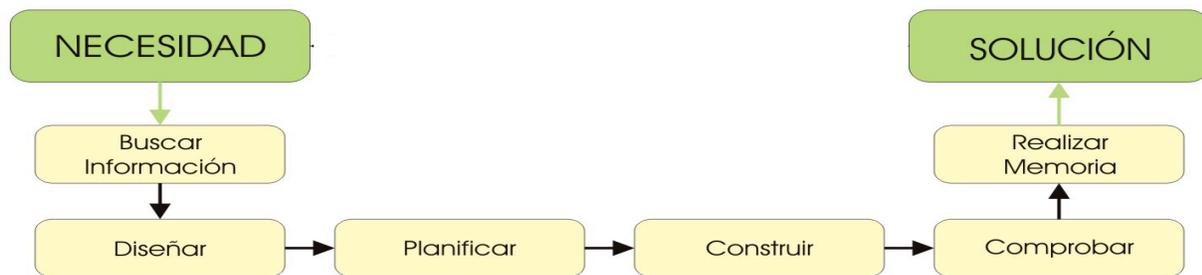


1. El acto de inventar, crear o producir una solución a un problema o satisfacer determinadas necesidades, involucra una serie de etapas, que se van desarrollando en forma secuencial y planificada. La imagen representa un ejemplo de:



**Opciones de respuesta** (en cada casilla diligencie una sola opción)

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| A | desarrollo tecnológico. |
| B | proceso tecnológico.    |
| C | objeto tecnológico.     |
| D | método tecnológico.     |

Notas de pie de página (tomado de <http://mundotecnologico05.webnode.com.co/grado-10/segundo-periodo/proyecto-tecnologico/>)

<http://bruschenko-t2.blogspot.com.co/2012/02/proceso-tecnologico.html>

**RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 a 4 TOMANDO COMO BASE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

La última categoría de uso de las TIC en el aula es para proveer acceso a información y comunicación, lo cual significa dar herramientas a los estudiantes para que accedan a información y se comuniquen con otras personas. Hay investigaciones cuyos resultados muestran que los estudiantes adquirieron no sólo conocimientos en las áreas de estudio, sino habilidades en el manejo de información y para trabajar cooperativamente al usar las TIC de esta manera.

Mediante observaciones participativas y no participativas, entrevistas y encuestas, identificaron que los niños recogían datos, los enviaban por correo electrónico, buscaban información, comparaban los datos y preguntaban a meteorólogos. Así, los estudiantes adquirieron buenos conceptos sobre clima, tema alrededor del cual giraba el proyecto, adquirieron habilidades para buscar y seleccionar información, investigar, identificar y discriminar y lograron conocimientos específicos sobre Internet.

Al observar estos resultados, se ve que las TIC pueden apoyar el aprendizaje de diferentes formas, de acuerdo con el enfoque de uso que se les dé y las necesidades de aprendizaje que se presenten. Una posibilidad es usarlas para enseñar a los estudiantes sobre diferentes temas, para que practiquen y repasen contenidos matemáticos, de ciencias, sociales, etc., y, posiblemente, lograr mejoras en los resultados de pruebas estandarizadas. Otra posibilidad es hacer uso de herramientas de simulación para facilitar el aprendizaje de procedimientos, fenómenos físicos, químicos o sociales y la toma de decisiones frente a ellos.

La posibilidad de usarlas las TIC es con el fin de que los estudiantes resuelvan problemas y elaboren productos en ambientes de construcción del aprendizaje, con lo cual ellos pueden aprender sobre los contenidos involucrados a usar las tecnologías adecuadamente y a trabajar en colaboración. Finalmente, es posible usarlas para facilitar a los estudiantes el acceso a información y comunicación, con lo que se puede lograr que ellos aprendan y construyan conocimiento sobre las

áreas, desarrollen habilidades para manejar información y trabajar en colaboración.

Las investigaciones más recientes enfatizan la importancia de crear ambientes de aprendizaje con TIC alrededor de problemas reales y trabajar en su solución. Estos ambientes son efectivos especialmente cuando los problemas son significativos para los estudiantes, promueven el aprendizaje activo e independiente y fomentan la comprensión de ideas complejas más que de definiciones y hechos. Todo esto debe lograrse dentro de un modelo de aprendizaje cooperativo y de alta interacción entre estudiantes y profesores.

Para que las TIC faciliten: resolver problemas, manejar información adecuadamente o elaborar productos, es necesario que se desarrollen, simultáneamente, unas habilidades para manejo de información con TIC, Eisenberg y Johnson (1996) consideran que el estudiante debe ser capaz de:

- Reconocer la necesidad de información, definir el problema y el tipo de información necesaria;
- Considerar las fuentes de información y hacer un plan de búsqueda;
- Ubicar la información en CD, bases de datos, Internet, correo electrónico, enciclopedias, diccionarios, con expertos;
- Determinar la relevancia de la información, saber lograr acceso a ella, bajarla, seleccionar la que se va a utilizar, usar el procesador de texto para modificarla, grabarla y analizarla;
- Clasificar y agrupar la información, crear documentos, gráficos, tablas, presentaciones, multimedia, páginas web, compartir información y archivos y citar adecuadamente y
- Evaluar los productos.

2. El tema fundamental que aborda el texto es:

A	etapas para cubrir una planeación.
B	fases de trabajo para un método proyectual.
C	etapas de un proceso de trabajo.
D	fases para un proceso tecnológico.
Notas de pie de página (tomado de: <a href="http://res.uniandes.edu.co/view.php/446/index.php?id=446">http://res.uniandes.edu.co/view.php/446/index.php?id=446</a> )	

3. Cuando el texto menciona que las TIC pueden apoyar el aprendizaje de diferentes formas, se refiere a

Opciones de respuesta *(en cada casilla diligencie una sola opción)*

A usarlas para afianzar las diferentes temáticas y obtener las metas propuestas.

B la búsqueda información sobre el proceso del trabajo.

C utilizar las herramientas para facilitar la búsqueda de información

D usar las herramientas tecnologías adecuadamente según la necesidad de aprendizaje.

Notas de pie de página (tomado de: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/446/index.php?id=446>)

4. Con base al texto anterior se puede deducir que en un proceso de elaboración de un producto es obligatorio como primer paso:

Opciones de respuesta *(en cada casilla diligencie una sola opción)*

A Identificar la necesidad

B la construcción.

C el diseño.

D la evaluación.

Notas de pie de página (tomado de: <http://res.uniandes.edu.co/view.php/446/index.php?id=446>)

5. Diagrama de flujo: es una forma esquemática de representar ideas y conceptos en relación. A menudo, se utiliza para especificar algoritmos de manera gráfica.

Se conoce como diagramas de flujo a aquellos gráficos representativos que se utilizan para esquematizar conceptos vinculados a la programación, la economía, los procesos técnicos y/o tecnológicos, la psicología, la educación y casi cualquier temática de análisis



Según el diagrama de flujo anterior si se desea establecer cualquier cambio para hallar datos de área para cuadrados, rectángulos para ello solo se debe modificar:

Opciones de respuesta *(en cada casilla diligencie una sola opción)*

A los datos de base y altura

B la fórmula de área

C el resultado es

D todo el diagrama

Notas de pie de página (Tomado de: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/diagrama-de-flujo.php>)